



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง “การพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตรผ่านฐานการเรียนรู้
เกษตรผสมผสานตามวิธีน่าน ด้วย BOKLUEA Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA”



จัดทำโดย

นางสาวทัศนิภรณ์ สุขะ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ่อเกลือ จังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง “การพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตร ผ่านฐานการเรียนรู้เกษตร
ผสมผสานตามวิถีน่าน ด้วย BOKLUEA Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA”

นางสาวทัศนีย์ภรณ์ สุยะ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ่อเกลือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณา ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ นางสาวทัศนีภรณ์ สุยะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามรายวิชาที่สอนโดยเขียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นองวิถีน่าน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อให้เป็นตัวอย่างสำคัญสำหรับนักเรียน ให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบท และความเหมาะสมของตนเองหรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

ทัศนีภรณ์ สุยะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่	
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	4
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	6
4. ผลการดำเนินงาน	10
5. บทเรียนที่ได้รับ	14
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	15
7. การเผยแพร่	16
8. บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	20
- แผนการจัดการเรียนรู้	
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	
- เกียรติบัตรรางวัล	

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตร ผ่านฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามวิถีน่าน ด้วย BOKLUEA Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวทัศนีย์ ทรัพย์
ตำแหน่ง	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน	โรงเรียนบ่อเกลือ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีทั้งความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และประยุกต์ใช้ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ตลอดจนสามารถพึ่งพาตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงไม่ควรจำกัดอยู่เฉพาะความรู้ในห้องเรียน แต่ควรเชื่อมโยง “การเรียนรู้กับชีวิตจริง” และ “การศึกษาเข้ากับวิถีชีวิตและอาชีพของชุมชน” เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร ภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ท้องถิ่น สามารถนำทุนทางสังคมและวัฒนธรรมมาพัฒนาต่อยอดสู่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทและแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ที่ทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนโดยใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๐) รวมทั้งสอดคล้องกับแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โดยใช้การเกษตรเป็นฐานการเรียนรู้และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความมั่นคงทางอาหาร การพัฒนาภาวะโภชนาการ และการฝึกทักษะชีวิตผ่านการปฏิบัติจริง (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ, ๒๕๖๖) ตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ ทดลอง ปฏิบัติ สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2526)

โรงเรียนบ่อเกลือ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง มีลักษณะทางภูมิสังคมและวัฒนธรรมที่มีความเฉพาะตัว ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและดำรงชีวิตโดยพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติเป็นสำคัญ วิถีชีวิตของชุมชนมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับผืนดิน แหล่งน้ำ ป่าไม้ พืชท้องถิ่น และภูมิปัญญาที่สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น ขณะเดียวกัน สภาพพื้นที่และข้อจำกัดด้านการคมนาคม ฤดูกาลที่แปรปรวน ต้นทุนการผลิต และโอกาสทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ครัวเรือนจำนวนหนึ่ง

มีรายได้ไม่แน่นอนและมีความเปราะบางทางเศรษฐกิจ ประกอบกับสถานศึกษามีภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถนำไปใช้ดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้จริงในบริบทของพื้นที่ จากการวิเคราะห์บริบทของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ทรัพยากรในท้องถิ่น และสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน พบประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา 3 ประการ ได้แก่ **ประการที่ 1 ผู้เรียนยังขาดทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและอาชีพของท้องถิ่น** โดยเฉพาะทักษะด้านการเกษตร การวางแผนการผลิต การจัดการต้นทุน การคำนวณผลตอบแทน การทำงานเป็นทีม และการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลผลิต **ประการที่ 2 การใช้ทรัพยากรและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด** จำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดของเสีย และนำกลับมาใช้ประโยชน์ตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน และ **ประการที่ 3 ความมั่นคงทางอาหารและภาวะโภชนาการของผู้เรียน** ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาโดยสร้างแหล่งอาหารที่ปลอดภัยและเพียงพอภายในโรงเรียน ควบคู่กับการสร้างความรู้และทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือน (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ, ๒๕๖๖) จากปัญหาและความต้องการดังกล่าว โรงเรียนบ่อเกลือจึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาโดยยึด **“วิถีน่าน” เป็นฐานการเรียนรู้** เชื่อมโยงองค์ความรู้ตามหลักสูตรกับบริบทของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ และอาชีพของประชาชนในพื้นที่ โดยเฉพาะ“การเกษตร” ซึ่งเป็นทั้งวิถีชีวิต แหล่งอาหาร และต้นทุนทางเศรษฐกิจของชุมชน ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำแนวคิด **หลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน** มาใช้เป็นกรอบในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เห็นคุณค่าของบ้านเกิด เรียนรู้ภูมิปัญญาของบรรพชน และสามารถนำความรู้ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับองค์ความรู้สมัยใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างอาชีพ การออกแบบแนวปฏิบัติจึงมุ่งเปลี่ยนจากการเรียนรู้ที่เน้น “ความรู้เกี่ยวกับการเกษตร” ไปสู่ **“การเรียนรู้การเกษตรจากวิถีชีวิตจริง เพื่อสร้างสมรรถนะและอาชีพ”** โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by Doing) และแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่การสำรวจทรัพยากรและภูมิปัญญา การวางแผน การผลิต การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การแปรรูป การคำนวณต้นทุนและกำไร การจำหน่าย ตลอดจนการนำผลผลิตไปใช้เพื่ออาหารกลางวันและสร้างรายได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๔)

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนจึงพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ **“การพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตร ผ่านฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามวิถีน่าน ด้วย BOKLUEA Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA”** เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ใช้ **“เกษตรผสมผสานเป็นฐาน วิถีน่านเป็นบริบท ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาชีพเป็นเป้าหมาย ความยั่งยืนเป็นผลลัพธ์”** โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับแหล่งเรียนรู้จริงภายในโรงเรียนและชุมชน ผ่าน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน โรงเรียนบ่อเกลือ จำนวน 9 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ฐานปลูกผักตามฤดูกาล 2) ฐานการปลูกผักในโรงเรือน 3) ฐานการปลูกผักในช่องและวงล้อ 4) ฐานการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ 5) ฐานการเพาะเห็ด 6) ฐานการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ 7) ฐานการเลี้ยงปลา 8) ฐานการผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ และ 9) ฐานการเลี้ยงหมูหลุม ทั้ง 9 ฐานการเรียนรู้ได้รับการออกแบบให้เชื่อมโยงกับ วิธีการดำรงชีวิตและบริบท

ทางการเกษตรของจังหวัดน่าน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง ตั้งแต่การเตรียมพื้นที่ การเลือกชนิดพืชและสัตว์ให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และฤดูกาล การใช้วัสดุและทรัพยากรในท้องถิ่น การดูแลผลผลิต การจัดการของเสีย การทำบัญชีต้นทุน รายรับ รายจ่าย การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิต ไปจนถึงการจำหน่าย และการนำผลผลิตเข้าสู่ระบบอาหารกลางวันของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเป็นระบบตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ และทำให้ผู้เรียนมองเห็นเส้นทางจาก “ทรัพยากรในท้องถิ่น จากองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ผลผลิต มูลค่าเพิ่ม รายได้ อาชีพ” จุดเด่นสำคัญของ BOKLUEA Model คือการนำ “ทุนท้องถิ่นของน่าน” มาเป็นฐานในการสร้างการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรธรรมชาติ วิถีเกษตร ภูมิปัญญาการดำรงชีวิต อาหารพื้นถิ่น และองค์ความรู้ของชุมชน แล้วนำมาผสมผสานกับความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ “เรียนรู้จากรากเหง้าของตนเอง ต่อยอดด้วยความรู้สมัยใหม่ และสร้างคุณค่าด้วยตนเอง” ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาที่ตอบสนองบริบทพื้นที่อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ระบบการดำเนินงานยังเชื่อมโยงกับสหกรณ์นักเรียนและโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ทำให้ผลผลิตจากฐานการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริง เกิดการหมุนเวียนทรัพยากรภายในโรงเรียน และสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยนำเศษวัสดุทางการเกษตรกลับมาใช้ผลิตปุ๋ยและปรับปรุงดิน ลดการสูญเสียทรัพยากร และส่งเสริมแนวคิดการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม อันเป็นการเชื่อมโยง การเรียนรู้ อาหาร อาชีพ รายได้ สิ่งแวดล้อม ชุมชน ให้เกิดเป็นระบบเดียวกัน การดำเนินงานตาม BOKLUEA Model จึงมิได้มุ่งเพียงให้ผู้เรียน “ทำการเกษตรเป็น” แต่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น บริหารจัดการเป็น และสร้างอาชีพเป็น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวางแผน การสืบค้นและใช้ข้อมูล การคิดคำนวณต้นทุนและผลตอบแทน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และการจำหน่าย ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ อันนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

ดังนั้น “การพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตร ผ่านฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามวิถีน่าน ด้วย BOKLUEA Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA” จึงเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยมี หลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่านเป็นฐาน บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นทุน เกษตรผสมผสานเป็นพื้นที่เรียนรู้ BOKLUEA Model เป็นกลไกขับเคลื่อน และการสร้างสมรรถนะสู่อาชีพเป็นเป้าหมาย สามารถเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับชีวิตจริง สร้างความมั่นคงทางอาหาร พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างโอกาสในการมีรายได้ และเสริมภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคมให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อันนำไปสู่การอนุรักษ์และต่อยอดวิถีน่านให้ดำรงอยู่อย่างมีคุณค่า พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ “เรียนรู้จากท้องถิ่น สร้างคุณค่าด้วยตนเอง สืบสานวิถีน่าน และก้าวสู่อาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน”

2. วัตถุประสงค์

2.1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน โดยบูรณาการเกษตรผสมผสานกับ หลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับบริบทของตนเองและชุมชน

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพและการพึ่งพาตนเอง โดยใช้ BOKLUEA Model เป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้ผ่าน 9 ฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ตั้งแต่การวิเคราะห์บริบท การวางแผน การผลิต การจัดการทรัพยากร การคำนวณต้นทุนและผลตอบแทน การแปรรูปและเพิ่มมูลค่า ตลอดจน การจำหน่ายและสร้างรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

3. เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและส่งเสริมการใช้ทุนท้องถิ่นของจังหวัดน่านอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน โดยเชื่อมโยงโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ในการอนุรักษ์และต่อยอดทรัพยากร ภูมิปัญญา และวิถีเกษตรท้องถิ่น ผ่านระบบเกษตรผสมผสานและเศรษฐกิจหมุนเวียน เพื่อให้เกิดผลผลิตสำหรับการบริโภคและอาหารกลางวัน การสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้ ตลอดจนการขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ด้านการงานอาชีพและกิจกรรมเกษตรผสมผสาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 555 คน รวมทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และขยายผล

2.2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน ผ่านการจัดการเรียนรู้เกษตรผสมผสานและการฝึกปฏิบัติจริงใน 9 ฐานการเรียนรู้ ภายใต้ BOKLUEA Model
- 2) นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ทักษะอาชีพ และสมรรถนะด้านการเกษตรตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสามารถวางแผนการผลิต ปฏิบัติงาน คำนวณต้นทุน-ผลตอบแทน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- 3) นักเรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและกิจกรรมเกษตรผสมผสาน โดยใช้ BOKLUEA Model ในระดับ มากขึ้นไป
- 4) โรงเรียนมี ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน จำนวน 1 ศูนย์ ประกอบด้วย 9 ฐานการเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร อาชีพ ความมั่นคงทางอาหาร และการใช้ทรัพยากรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียน ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

5) นักเรียนอย่างน้อย 10 คน สามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนรู้ไปต่อยอดเป็นกิจกรรมสร้างรายได้หรือพัฒนาเป็นแนวทางประกอบอาชีพ โดยมีรายได้จากผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

2.2.3 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพด้านการเกษตรเพิ่มขึ้น สามารถเรียนรู้จากสถานการณ์จริง คติวิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้

2) ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสร้างอาชีพและพึ่งพาตนเอง สามารถจัดการกระบวนการผลิตตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ รู้จักการคำนวณต้นทุนและผลตอบแทน การเพิ่มมูลค่าผลผลิต การบริหารจัดการ และการจำหน่าย โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

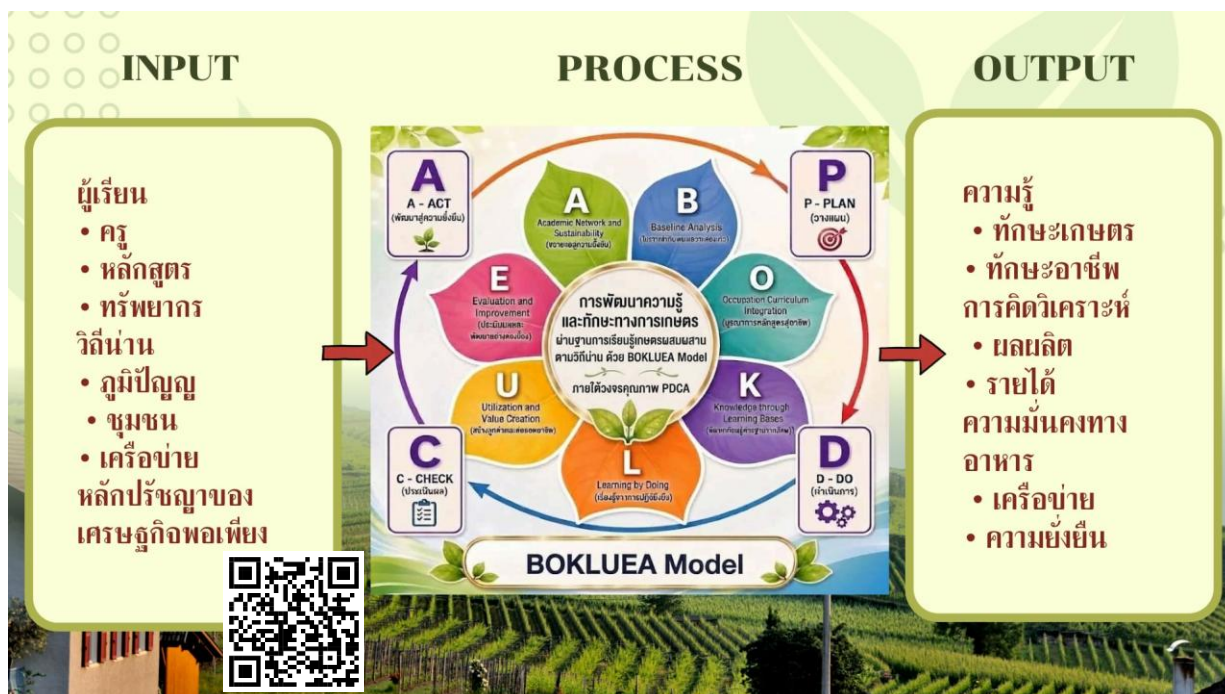
3) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในวิถีน่าน สามารถนำทรัพยากร ภูมิปัญญา อาหาร วิถีเกษตร และทุนทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นมาเป็นฐานในการเรียนรู้ ต่อยอดด้วยองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำไปสร้างคุณค่าให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

4) โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักสูตรกับบริบทท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้เกษตรผสมผสานเป็นฐานการเรียนรู้ และใช้ BOKLUEA Model เป็นกลไกในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นต้นแบบหรือแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่สนใจ

5) เกิดความมั่นคงทางอาหารและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยผลผลิตจากกิจกรรมเกษตรสามารถนำไปใช้สนับสนุนอาหารกลางวันและการบริโภคภายในโรงเรียน มีการนำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรกลับมาใช้ประโยชน์ตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ลดการสูญเสีย และส่งเสริมการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และขยายผลการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่ครัวเรือนและชุมชน เพื่อร่วมกันอนุรักษ์ ต่อยอด และสืบสานวิถีเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นของน่านให้เกิดคุณค่าทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน



การดำเนินงานพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตรผ่านฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามวิถีน่าน อาศัยปัจจัยนำเข้า (Input) ที่ครอบคลุมทั้งตัวผู้เรียน ครู หลักสูตร ทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และเครือข่าย โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีน่านเป็นกรอบแนวคิดสำคัญกระบวนการดำเนินงาน (Process) ขับเคลื่อนด้วย BOKLUEA Model ที่ผสมผสานเข้ากับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทและความต้องการ (Baseline Analysis - P) นำไปสู่การบูรณาการหลักสูตรอาชีพ (Occupation Curriculum Integration) ถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านฐานเรียนรู้ (Knowledge through Learning Bases - D) และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) จากนั้นจึงนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าและต่อยอดอาชีพ (Utilization and Value Creation - C) พร้อมทั้งประเมินและปรับปรุงผลอย่างต่อเนื่อง (Evaluation and Improvement) ก่อนจะขยายผลสู่เครือข่ายวิชาการเพื่อสร้างความยั่งยืน (Academic Network and Sustainability - A) ผลลัพธ์ที่ได้ (Output) ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับความรู้ ทักษะเกษตร ทักษะอาชีพ และความคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้ที่จับต้องได้ เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และนำไปสู่ความยั่งยืนในชุมชนอย่างแท้จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น บริหารจัดการเป็น และสร้างอาชีพเป็น มีรายละเอียด ดังนี้

P – PLAN (การวางแผน)

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์บริบทและความต้องการ (B: Baseline Analysis)

โรงเรียนศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ทั้งด้านสภาพเศรษฐกิจ อาชีพ ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพของผู้เรียน รวมทั้งสำรวจทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทุนทางสังคมของชุมชน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) เพื่อค้นหาศักยภาพและประเด็นที่ควรพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับบริบทของ “วิถีน่าน” ซึ่งมีการดำรงชีวิตที่สัมพันธ์กับพื้นที่เกษตร

ทรัพยากรธรรมชาติ อาหาร และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการวิเคราะห์นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการสร้างความมั่นคงทางอาหาร จากนั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรม ฐานการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ บุคลากร และภาคีเครือข่ายให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

ผลที่เกิดขึ้นในขั้นนี้ คือ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลบริบทที่ชัดเจน สามารถนำมาใช้กำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการด้านอาชีพของผู้เรียน

D – DO (การดำเนินงาน)

ขั้นที่ 2 บูรณาการหลักสูตรสู่อาชีพ (O: Occupation Curriculum Integration)

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์บริบทมาบูรณาการกับ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีนำ โดยเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการอาหารกลางวัน กำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านการเกษตรกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ครบกระบวนการ ตั้งแต่ การสำรวจทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น การวางแผน การผลิต การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การแปรรูป การคำนวณต้นทุนและผลตอบแทน การจำหน่าย จนถึงการนำรายได้ไปบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะผู้ประกอบการและการพึ่งพาตนเอง ทั้งนี้ เน้นการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ภูเขาสูง ฤดูกาล และทรัพยากรของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งที่เรียนกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในครอบครัวและชุมชน

ขั้นที่ 3 จัดการเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ (K: Knowledge through Learning Bases)

พัฒนา ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน โรงเรียนบ่อเกลือ จำนวน 1 ศูนย์ ประกอบด้วย 9 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ฐานปลูกผักตามฤดูกาล
- 2) ฐานการปลูกผักในโรงเรือน
- 3) ฐานการปลูกผักในเชิงและวงล้อ
- 4) ฐานการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์
- 5) ฐานการเพาะเห็ด
- 6) ฐานการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
- 7) ฐานการเลี้ยงปลา
- 8) ฐานการผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ
- 9) ฐานการเลี้ยงหมูหลุมพันธุ์ซูไท่



จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนหมุนเวียนเรียนรู้ทุกฐาน โดยแต่ละฐานเชื่อมโยง ความรู้ในหลักสูตรกับวิถีการเกษตรของท้องถิ่น ผู้เรียนศึกษาข้อมูล ทดลองปฏิบัติ สังเกตการเปลี่ยนแปลง บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้รู้ในชุมชน นอกจากนี้ แต่ละฐานได้รับการออกแบบให้เกิด

การเชื่อมโยงระหว่างกัน เช่น เศรษฐศาสตร์ทางการเกษตรนำไปผลิตปุ๋ยหมัก ผลผลิตจากพืชและสัตว์นำไปใช้ประกอบอาหารกลางวันหรือจำหน่าย และผลพลอยได้จากกิจกรรมหนึ่งสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ในอีกกิจกรรมหนึ่งตามแนวคิด เศรษฐกิจหมุนเวียน ทำให้ผู้เรียนเห็นระบบการเกษตรอย่างเป็นองค์รวม

ขั้นที่ 4 เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (L: Learning by Doing)

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามกระบวนการ ศึกษาความรู้ วางแผน ลงมือปฏิบัติ สังเกตและบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ผล แก้ปัญหา สรุปองค์ความรู้ ตลอดจนถ่ายทอดและนำไปใช้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเตรียมพื้นที่ การเพาะปลูก การดูแลพืช การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ย การเก็บเกี่ยว และการจัดการผลผลิต พร้อมทั้งฝึกบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโต ปริมาณผลผลิต ต้นทุน และรายรับ-รายจ่ายเมื่อเกิดปัญหา เช่น สภาพอากาศแปรปรวน โรคพืช ผลผลิตไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือมีข้อจำกัดด้านวัสดุและต้นทุน ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ ทดลองหาแนวทางแก้ไข และปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาทั้ง ความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และคุณธรรมในการทำงาน พร้อมทั้งสร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของท้องถิ่น

ขั้นที่ 5 สร้างมูลค่าและต่อยอดสู่อาชีพ (U: Utilization and Value Creation)

นำผลผลิตจากฐานการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์จริง โดยจัดระบบการใช้ผลผลิตตั้งแต่ **ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ** ดังนี้

ต้นน้ำ (การผลิต) ผู้เรียนวางแผนการผลิต เลือกชนิดพืชและสัตว์ให้เหมาะสมกับพื้นที่และฤดูกาล จัดเตรียมวัสดุและทรัพยากร และคำนึงถึงต้นทุนและความคุ้มค่า

กลางน้ำ (การใช้ประโยชน์และเพิ่มมูลค่า) นำผลผลิตไปประกอบอาหารกลางวัน บริโภคภายในโรงเรียน หรือแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสม ฝึกการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การสร้างคุณค่า และการคำนวณต้นทุนการผลิต

ปลายน้ำ (การตลาดและรายได้) นำผลผลิตและผลิตภัณฑ์จำหน่ายผ่านสหกรณ์นักเรียน ตลาดในโรงเรียน ชุมชน และกิจกรรมเผยแพร่ต่าง ๆ ผู้เรียนฝึกการกำหนดราคา การประชาสัมพันธ์ การขาย การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การคำนวณกำไร และการบริหารรายได้กระบวนการนี้ทำให้ผู้เรียนเห็นเส้นทางอย่างเป็นรูปธรรมจาก “ทรัพยากรท้องถิ่น ความรู้ ทักษะ ผลผลิต มูลค่าเพิ่ม รายได้ อาชีพ” และเกิดประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการตั้งแต่การผลิตจนถึงการจำหน่าย

C – CHECK : การตรวจสอบและประเมินผล

ขั้นที่ 6 ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (E: Evaluation and Improvement)

โรงเรียนกำหนดระบบติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยประเมินทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ ได้แก่

- 1) ประเมินความรู้ด้านการเกษตรตามหลักสูตร
- 2) ประเมินทักษะการปฏิบัติงานและทักษะอาชีพ
- 3) ประเมินสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมในการทำงาน

- 5) ประเมินความสามารถในการคำนวณต้นทุน ผลตอบแทนและการจัดทำบัญชี
- 6) ประเมินปริมาณและคุณภาพของผลผลิต
- 7) ติดตามการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- 8) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้
- 9) ติดตามผลการสร้างรายได้และการต่อยอดสู่อาชีพ

นำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด แล้วสะท้อนผลร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา และแนวทางแก้ไข ก่อนนำผลไปปรับปรุงกิจกรรม ฐานการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการผลผลิตในรอบต่อไป กระบวนการนี้ทำให้ BOKLUEA Model มีลักษณะเป็น **วงจรการพัฒนาที่ต่อเนื่อง** ไม่หยุดอยู่เพียงการจัดกิจกรรม แต่มีการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

A – ACT : การพัฒนาสู่ความยั่งยืน

ขั้นที่ 7 ขยายผล สร้างเครือข่าย และพัฒนาสู่ความยั่งยืน (A: Academic Network and Sustainability)

นำผลการดำเนินงานและองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นมาพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร อาชีพ และวิถีน่าน สำหรับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การจัดนิทรรศการ และการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะสามารถทำหน้าที่เป็น “นักเรียนแกนนำ/วิทยากรน้อย” ถ่ายทอดองค์ความรู้แก่เพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดการเรียนรู้จากเพื่อนสู่เพื่อนและจากโรงเรียนสู่ครัวเรือน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ปรากฏท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และช่องทางการตลาด ตลอดจนร่วมพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ผลจากการดำเนินงานถูกนำกลับเข้าสู่กระบวนการ B – O – K – L – U – E – A ในรอบใหม่ เพื่อวิเคราะห์บริบทวางแผน ปรับปรุง และยกระดับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดวงจรพัฒนาที่เชื่อมโยง โรงเรียน ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชน จึงนำไปสู่ความยั่งยืน

4. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

จากการพัฒนา ทักษะอาชีพและสมรรถนะการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน ภายใต้ BOKLUEA Model โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน จำนวน 9 ฐานการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

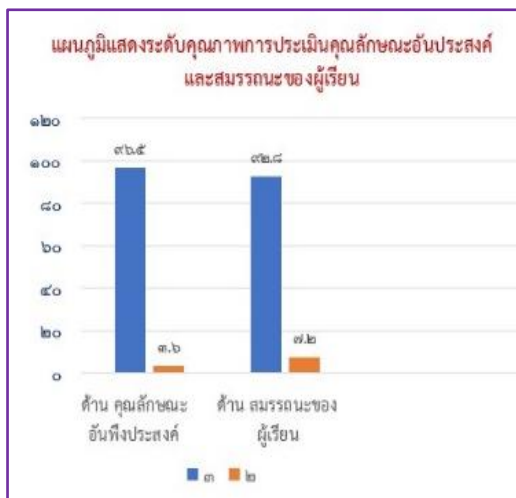
1) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน โรงเรียนสามารถบูรณาการการเรียนรู้ด้านเกษตรผสมผสานเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการอาหารกลางวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริงของพื้นที่ เชื่อมโยงความรู้ในหลักสูตรกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญา ทรัพยากร และอาชีพของชุมชน สามารถนำองค์ความรู้ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ร่วมกับความรู้สมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม



2) ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะอาชีพของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงผ่านฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานทั้ง 9 ฐาน ได้ฝึกกระบวนการตั้งแต่การวางแผน การผลิต การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดการผลผลิต การคำนวณต้นทุนและผลตอบแทน การแปรรูป การจำหน่าย และการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้



3) ด้านผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 92.4 ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ และทักษะอาชีพด้านการเกษตรตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 สะท้อนให้เห็นว่า การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การวางแผน และการทำงาน อย่างเป็นระบบ



ผลการประเมินคุณลักษณะอันประสงค และสมรรถนะของผู้เรียน

ร.ร.	วิชา	ผู้เรียน	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	รวม
ภาคเรียนที่ ๑						
๑	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
ภาคเรียนที่ ๒						
๑	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๕	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๖	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๗	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๘	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๙	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๑	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๒	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๓	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๔	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๕	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๖	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๗	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๘	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๙	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๐	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๑	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๒	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๓	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๔	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๕	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๖	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๗	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๘	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๒๙	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๐	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๑	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๒	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๓	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๔	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๕	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๖	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๗	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๘	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๓๙	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๐	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๑	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๒	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๓	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๔	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๕	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๖	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๗	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๘	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๔๙	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
๕๐	วิชาเกษตร	สมชาย	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม			๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
ร้อยละ			๑๐๐	๐	๐	๑๐๐

โดยเฉลี่ยของภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยเฉลี่ยของภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

4) ด้านการสร้างประสบการณ์ผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการผลผลิต ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาหารกลางวัน จำหน่ายผ่าน สหกรณ์นักเรียน จำหน่ายในชุมชน และต่อยอดการแปรรูปเพิ่มมูลค่า พร้อมทั้งฝึกคำนวณต้นทุน กำไร การกำหนด ราคา การตลาด และการบริหารรายได้ ส่งผลให้เกิดนักเรียนต้นแบบจำนวน 10 คน ที่สามารถนำความรู้และทักษะ ไปต่อยอดเป็นกิจกรรมสร้างรายได้ โดยมีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 50

5) ด้านความมั่นคงทางอาหารและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีผลผลิตทางการเกษตร จากระบบเกษตรผสมผสานสำหรับนำมาใช้บริโภคและสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งนำผลผลิตส่วน หนึ่งไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ ขณะเดียวกันมีการนำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรกลับมาใช้ประโยชน์ เช่น การ ผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพและการปรับปรุงดิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและแนวคิดเศรษฐกิจ หมุนเวียน



6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมี ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน จำนวน 1 ศูนย์ ประกอบด้วย 9 ฐานการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นพื้นที่เรียนรู้จริงสำหรับนักเรียน และสามารถใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทำให้การจัดการเรียนรู้ขยายออกจากห้องเรียนสู่พื้นที่จริง และชุมชน

7) ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนใช้ข้อมูลจากการประเมินผลด้านความรู้ ทักษะอาชีพ สมรรถนะ คุณลักษณะ ผลผลิต และรายได้ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมและฐานการเรียนรู้ตามวงจร PDCA ส่งผลให้ BOKLUEA Model สามารถพัฒนาและปรับให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ฤดูกาล ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง



4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนา ทักษะอาชีพและสมรรถนะการพึ่งพาตนเองของผู้เรียนผ่านเกษตรผสมผสานตามหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีนาน ด้วย BOKLUEA Model สามารถทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน ดังนี้

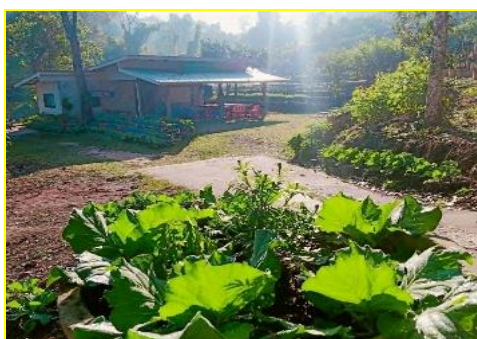
1) ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการเกษตรจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถวางแผนการผลิต ดูแลรักษา แก้ปัญหา คำนวณต้นทุนและผลตอบแทน จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย แปรรูปและจำหน่ายผลผลิตได้ตามลำดับกระบวนการ เกิดทักษะผู้ประกอบการและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวได้ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการบริหารจัดการทรัพยากร รวมทั้งเกิดภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของทรัพยากร ภูมิปัญญา และวิถีเกษตรของนาน สามารถนำทุนท้องถิ่นมาต่อยอดด้วยองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม



2) ด้านครู ครูมีรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง หลักสูตร ท้องถิ่น ชีวิตจริง อาชีพ สามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning และ Learning by Doing ให้เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA ครูเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ สามารถทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้จากผู้รู้ในชุมชน และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มากกว่าการเรียนรู้จากเนื้อหาเพียงอย่างเดียว



3) ด้านโรงเรียน โรงเรียนมี ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน 1 ศูนย์ 9 ฐานการเรียนรู้ ที่เป็นระบบและสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร อาชีพ ความมั่นคงทางอาหาร และวิถีชนาน สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนสามารถบริหารจัดการผลผลิตให้เกิดประโยชน์หลายมิติ ทั้งการสนับสนุนอาหารกลางวัน การบริโภคภายในโรงเรียน การจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ และการแปรรูปเพิ่มมูลค่า ตลอดจนส่งเสริมการหมุนเวียนทรัพยากรและลดของเสีย ทำให้เกิดระบบการเรียนรู้และการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า นอกจากนี้ โรงเรียนมีรูปแบบ BOKLUEA Model เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำผลการดำเนินงานและองค์ความรู้มาพัฒนางานและขยายผลให้เกิดความยั่งยืน



4) ด้านชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดภูมิปัญญา สนับสนุนการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการเกษตร ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน องค์ความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้รับสามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่ครัวเรือน เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ย การจัดการผลผลิต การลด

ต้นทุน และการสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่งเสริมให้ครอบครัวสามารถผลิตอาหารเพื่อบริโภค ลดรายจ่าย และพัฒนาเป็นกิจกรรมสร้างรายได้ตามความเหมาะสมผลที่เกิดขึ้นจึงไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะในโรงเรียน แต่ช่วยสร้าง ความมั่นคงทางอาหาร พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และส่งเสริมการอนุรักษ์และต่อยอดวิถีท้องถิ่นของน่าน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชนอย่างยั่งยืน



5.บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง “หลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน” กับการลงมือปฏิบัติจริง เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพการดำเนินงานทำให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะอาชีพจะเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริงของตนเอง โดยนำทรัพยากร ภูมิปัญญา วิถีเกษตร และความต้องการของชุมชนมาเป็นฐานการเรียนรู้ แล้วเชื่อมโยงกับองค์ความรู้สมัยใหม่ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Learning by Doing ผู้เรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่การวิเคราะห์บริบท วางแผน ผลิต ดูแล แก้ปัญหา คำนวณต้นทุนและผลตอบแทน แปรรูป ตลอดจนการจำหน่าย ทำให้เกิดทั้งความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ดังนั้น “ท้องถิ่น” จึงมิใช่เพียงเนื้อหาที่นำมาเรียนรู้ แต่เป็นทุนทางการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้ได้อย่างยั่งยืนได้

2. ความสำเร็จของการพัฒนาทักษะอาชีพเกิดจากการทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วม โดย BOKLUEA Model ต้องขับเคลื่อนควบคู่กับ PDCA และการสร้างเครือข่าย การดำเนินงานพบว่า การจัดกิจกรรมเกษตรเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการสร้างสมรรถนะอาชีพ แต่ต้องมีระบบตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลและทุนของท้องถิ่น การบูรณาการเข้าสู่หลักสูตร การจัดฐานการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจริง การใช้ประโยชน์และเพิ่มมูลค่าผลผลิต การประเมินและปรับปรุง ตลอดจนการสร้างเครือข่ายและขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน ซึ่ง BOKLUEA Model ทำหน้าที่เป็นกลไกเชื่อมโยงกระบวนการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เมื่อดำเนินงานตามวงจร PDCA และเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม จึงสามารถพัฒนาจาก “แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน” ไปสู่ “ระบบการเรียนรู้เพื่ออาชีพของชุมชน” ได้อย่างยั่งยืน

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน “การพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตร ผ่านฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามวิถีน่าน ด้วย BOKLUEA Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA” บูรณาการใน รายวิชาการงานอาชีพ และกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเกษตร สำหรับนักเรียน โรงเรียนบ่อเกลือ เกิดจากการสนับสนุนและความร่วมมือของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ดังนี้

1) การบริหารจัดการและการสนับสนุนเชิงระบบของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยสนับสนุนการนำ หลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน มาเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตร ส่งเสริมการจัดสรรเวลา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ พื้นที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน 1 ศูนย์ 9 ฐาน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ

2) คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้และบทบาทของครูผู้ขับเคลื่อน ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ BOKLUEA Model ควบคู่กับวงจร PDCA เชื่อมโยงบริบท ทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับองค์ความรู้สมัยใหม่ ใช้ Active Learning และ Learning by Doing ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่การวิเคราะห์บริบท วางแผน ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา คำนวณ ต้นทุนและผลตอบแทน แปรรูป เพิ่มมูลค่า และจำหน่าย พร้อมทั้งประเมินผลและนำข้อมูลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาจากการมี “ความรู้” ไปสู่การมี “สมรรถนะและทักษะอาชีพ” ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

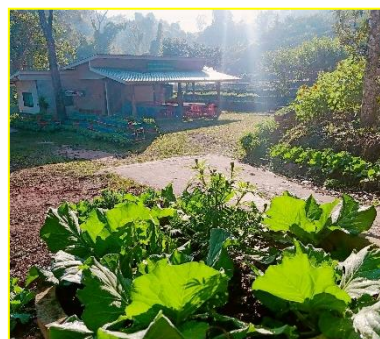
3) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการเชื่อมโยงเครือข่ายสู่ครอบครัวและชุมชน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับโอกาสในการคิด ตัดสินใจ รับผิดชอบ และสร้างคุณค่าจากผลผลิตของตนเอง โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ นายเปลี่ยน สุยะ และนายสมนึก พิศารย์ ซึ่งเป็นปราชญ์ชาวบ้าน เกษตรกรต้นแบบ ในพื้นที่อำเภอบ่อเกลือ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่สูง การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า การจัดการผลผลิต และการดำรงชีวิตตามบริบท “วิถีน่าน” ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์จริง นอกจากนี้ ยังเชื่อมโยงความร่วมมือกับ สำนักงานเกษตรอำเภอบ่อเกลือ เกษตรจังหวัดน่าน สำนักงานปศุสัตว์อำเภอบ่อเกลือ พืชสวนน่าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และหน่วยงาน/ภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนองค์ความรู้ ทรัพยากร และประสบการณ์ ส่งเสริมให้เกิดการถ่ายทอดและขยายผลจากโรงเรียนสู่ครัวเรือนและชุมชน ทำให้การดำเนินงานเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง เกิดความมั่นคงทางอาหาร การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และโอกาสในการสร้างอาชีพและรายได้ที่ยั่งยืน

7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่

การเผยแพร่และขยายผล “การพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตร ผ่านฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามวิถีน่าน ด้วย BOKLUEA Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA” มุ่งถ่ายทอดองค์ความรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นองวิถีน่าน เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสามารถนำแนวคิดและกระบวนการไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. เผยแพร่ผ่านศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสานโรงเรียนบ่อเกลือ พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน 1 ศูนย์ 9 ฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้น ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้าศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตรผสมผสาน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การเพิ่มมูลค่าผลผลิต และการสร้างอาชีพ



2. เผยแพร่ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา นำกระบวนการ BOKLUEA Model มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง นำเสนอผลการเรียนรู้ ผลผลิต ปัญหา และแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



3. เผยแพร่ผลงานและผลผลิตของนักเรียนสู่สาธารณชน นำนักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงาน และจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากกิจกรรมเกษตรผสมผสานในงานของโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับ จังหวัด เพื่อเผยแพร่แนวทางการเรียนรู้จากท้องถิ่นสู่การสร้างอาชีพ และสร้างประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน



4. เผยแพร่และขยายผลสู่ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับจาก 9 ฐานการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือน เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ยหมัก การแปรรูป และการเพิ่มมูลค่าผลผลิต เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่ครอบครัวและชุมชนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง



5. เผยแพร่ผ่านเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการ ศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายเข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแนวทาง BOKLUEA Model ไป ประยุกต์ใช้ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความร่วมมือด้านองค์ความรู้ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ และการ พัฒนาอาชีพของผู้เรียน



6. เผยแพร่ผ่านสื่อและช่องทางดิจิทัลของสถานศึกษา เผยแพร่กระบวนการดำเนินงาน กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน ผลผลิต และผลสำเร็จของโครงการผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เพจประชาสัมพันธ์ สื่อสังคมออนไลน์ เอกสารเผยแพร่ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเข้าถึงองค์ ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง

7.2 การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงาน “การพัฒนาความรู้และทักษะทางการเกษตร ผ่านฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ตามวิถีน่าน ด้วย BOKLUEA Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA” อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการยอมรับในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก รวมทั้งได้รับความสนใจให้เข้าศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ณ ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน โรงเรียนบ่อเกลือ

รางวัล/การยอมรับที่ได้รับ

1. **ชื่อรางวัล/ผลงาน:** รางวัลชนะเลิศ ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน ด้านที่ 3 การส่งเสริมอาชีพ ภายใต้หัวข้อ “การเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพ” การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นรุดันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระชนินธุราชาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2569

ระดับ: ประเทศ ปี พ.ศ. 2569

หน่วยงานที่มอบ/รับรอง: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. **ชื่อรางวัล/ผลงาน:** ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน ด้านที่ 3 การส่งเสริมอาชีพ ภายใต้หัวข้อ “การเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพ” การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นรุดันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระชนินธุราชาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2569

ระดับ: ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ. 2569

หน่วยงานที่มอบ/รับรอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. **ชื่อรางวัล/ผลงาน:** เป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหารมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2569

ระดับ: ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ. 2569

หน่วยงานที่มอบ/รับรอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ การได้รับการยอมรับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของ BOKLUEA Model ในการเชื่อมโยงหลักสูตรท้องถิ่นกับวิถีชีวิตกับการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะอาชีพและการพึ่งพาตนเองของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่ครอบครัว ชุมชน และเครือข่ายได้อย่างต่อเนื่อง

8. บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (ม.ป.ป.). *เศรษฐกิจพอเพียง*:

แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (ม.ป.ป.). *เศรษฐกิจพอเพียง*:

ปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิต. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้*

เชิงรุก Active Learning ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). *รายงานผลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลาง*

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้

เชิงรุก (Active Learning). กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ภาคผนวก

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นอิงวิถีน่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔: การขยายพันธุ์พืช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒: ประเภทและวิธีการขยายพันธุ์พืชอิงวิถีน่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ่อเกลือ

รายวิชาพื้นฐาน รหัส ง๒๓๑๐๑

เวลา ๑ คาบเรียน (๕๕ นาที/๑ คาบ)

ครูผู้สอน นางสาวทัศนีย์กรณ์ สุยะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑: เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง:

ง ๑.๑ ม.๓/๑: อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ง ๑.๑ ม.๓/๒: ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดปลายทาง:

ง ๑.๑ ม.๓/๓: อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

พืชเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการสร้างรายได้ของคนในท้องถิ่นเมื่อน่าน เช่น พืชเศรษฐกิจและพืชพื้นบ้าน (มะขวิด, มะแขว่น, กาแฟสายพันธุ์น่าน, ชาสวน/ชาเมี่ยง, ชมพู่มะเหมี่ยว, มะนาว, ลองกอง, ไม้ผลท้องถิ่น ฯลฯ) การขยายพันธุ์พืชอย่างถูกต้องช่วยอนุรักษ์พืชสายพันธุ์พื้นบ้าน เพิ่มผลผลิต สร้างความมั่นคงทางอาหาร และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจตามวิถีน่านได้อย่างยั่งยืน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ:

๑. **ด้านความรู้ (K):** อธิบายประเภทและวิธีการขยายพันธุ์พืชแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่างพืชพื้นบ้าน/พืชเศรษฐกิจในท้องถิ่นน่าน
๒. **ด้านทักษะกระบวนการ (P):** เขียนขั้นตอนการขยายพันธุ์พืชพื้นบ้านหรือพืชท้องถิ่นน่านที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): เห็นความสำคัญของการทำงานกลุ่ม และมีจิตสำนึกในการรักษาวินัย เกษตรท้องถิ่นน่าน

๔. สารการเรียนรู้

๑. การขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ (Sexual Propagation): การเพาะเมล็ด (เช่น มะแขว่น, มะขวง, กาแฟ, พืชผักพื้นบ้าน)
๒. การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ (Asexual Propagation): การตอนกิ่ง, การติดตา, การตอกิ่ง, การทาบกิ่ง, การตัดชำ (เช่น ส้มสีทอง, มะนาว, ชาเมี่ยง, หม่อน)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ท้องถิ่น)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย (ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นน่าน)

๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. งานกลุ่ม: แผนผังความคิด (Mind Mapping) "ประเภทและวิธีการขยายพันธุ์พืชท้องถิ่นน่าน"
๒. งานเดี่ยว: ใบงานสรุปความรู้ประเภทและวิธีการขยายพันธุ์พืช
๓. ชิ้นงานประยุกต์ (การบ้าน): อินโฟกราฟิก (Infographic) "การขยายพันธุ์พืชพื้นบ้าน/พืชวิถีน่านที่ฉันสนใจ" ออกแบบด้วยโปรแกรม Canva

๘. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้น ม.๓
๒. คลิปวิดีโอความรู้เรื่องประเภทการขยายพันธุ์พืช
๓. ใบความรู้เรื่อง "ประเภทและวิธีการขยายพันธุ์พืชของวิถีน่าน"
๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบ่อเกลือ/อำเภอต่างๆ ในจังหวัดน่าน
๕. สื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชัน Canva

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning ๖ STEPS | เวลา ๕๕ นาที)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ทำสมาธิและผ่อนคลาย: ครูให้นักเรียนทำสมาธิ ๑ นาที ปรับบรรยากาศห้องเรียน สูดหายใจเข้าลึกๆ
๒. กระตุ้นความคิดเชื่อมโยงวิถีน่าน (Warm-up & Prior Knowledge):
 - ครูถามคำถามทบทวนความรู้เดิมเรื่องการขยายพันธุ์พืช
 - ครูยกตัวอย่างพืชในท้องถิ่น อ.บ่อเกลือ และ จ.น่าน เช่น "มะแขว่น ส้มสีทอง มะขวง กาแฟ หรือชาเมี่ยง นักเรียนคิดว่าพืชเหล่านี้ชาวบ้านใช้วิธีใดในการขยายพันธุ์เพื่อให้ได้ผลผลิตดี?"
 - ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคกิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรมที่เป็นการขยายพันธุ์พืช

ขั้นตั้งคำถาม (Questioning & Learning Goal)

๓. ครูเปิดคลิปวิดีโอความรู้เรื่องประเภทของการขยายพันธุ์พืช แล้วร่วมกันตั้งคำถาม:

- การขยายพันธุ์พืชแบ่งออกเป็นกี่ประเภทใหญ่ๆ? (อาศัยเพศ / ไม่อาศัยเพศ)
- พืชพื้นบ้านนานชนิดใดบ้างที่เหมาะสมกับการขยายพันธุ์แบบอาศัยเพศ และชนิดใดเหมาะสมกับการไม่อาศัยเพศ?

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓๐ นาที)

STEP ๑: การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Information Searching)

ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม (ละแ่ง ปานกลาง อ่อน)

แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกหัวข้อวิธีการขยายพันธุ์พืช พร้อมเชื่อมโยงกับพืชท้องถิ่นนาน:

- **สลากที่ ๑:** การเพาะเมล็ด (เช่น มะแขว่น, กาแฟ)
- **สลากที่ ๒:** การตอนกิ่ง (เช่น มะนาว, ส้มสีทอง)
- **สลากที่ ๓:** การติดตา (เช่น พืชตระกูลส้ม/ไม้ผล)
- **สลากที่ ๔:** การต่อกิ่ง (เช่น มะม่วงพันธุ์ดี, ทุเรียน)
- **สลากที่ ๕:** การทาบกิ่ง (เช่น ไม้ผลท้องถิ่น)
- **สลากที่ ๖:** การตัดชำ (เช่น ชาเมี่ยง, พืชผักสวนครัว/สมุนไพรพื้นบ้าน)

นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน ใบความรู้ และอินเทอร์เน็ต

STEP ๒: การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Construction)

- แต่ละกลุ่มจัดทำ **แผนผังความคิด (Mind Map)** สรุปวิธีการขั้นตอน ข้อดี-ข้อเสีย และตัวอย่างพืชพื้นบ้านนานที่เหมาะสม
- นำแผนผังความคิดติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน
- ครูแจกใบงานสรุปความรู้ เพื่อให้นักเรียนศึกษาผลงานเพื่อนแต่ละกลุ่มและบันทึกความรู้ลงในใบงานตนเอง

ขั้นสรุปทบทวน (๑๕ นาที)

STEP ๓: การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Communication & Presentation)

- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตอบข้อซักถาม
- ครูอธิบายเพิ่มเติม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน และชื่นชมผลงานกลุ่ม

STEP ๔: การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม / นำไปประยุกต์ใช้ (Application & Local Integration)

- ครูมอบหมายภาระงานขยายผล (การบ้าน): ให้นักเรียนสำรวจพืชพรรณในชุมชน/วิถีนานที่ตนเองสนใจ ๑ ชนิด
- เขียนขั้นตอนและวิธีการขยายพันธุ์พืชชนิดนั้น นำไปสร้างสรรค์เป็น **Infographic** ในโปรแกรม **Canva** แล้วส่งในแชทกลุ่ม Facebook รายวิชาการงานอาชีพ ม.๓

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	เครื่องมือวัด	วิธีวัด	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้ (K): อธิบาย ประเภทและวิธีการ ขยายพันธุ์พืชได้ถูกต้อง	ใบงานสรุป ความรู้เรื่อง ประเภทและ วิธีการขยายพันธุ์ พืช	ใบงานสรุป ความรู้ฯ	ตรวจใบงาน สรุปความรู้	ผ่านเกณฑ์ ระดับ "ดี" ขึ้น ไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
ทักษะ/กระบวนการ (P): เขียนขั้นตอนการ ขยายพันธุ์พืชที่บ้าน น่านได้ถูกต้อง	อินโฟกราฟิกการ ขยายพันธุ์พืช ที่บ้าน (Canva)	แบบประเมินผล งานอินโฟ กราฟิก	ตรวจชิ้นงาน อินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์ ระดับ "ดี" ขึ้น ไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
เจตคติ (A): เห็น ความสำคัญของการ ทำงานกลุ่มและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	สังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ ระดับ "ดี" ขึ้น ไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	พฤติกรรมในชั้น เรียน / การส่ง งาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมิน พฤติกรรมและ ความตรงต่อ เวลา	ผ่านเกณฑ์ ระดับ "ดี" ขึ้น ไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
สมรรถนะสำคัญ	พฤติกรรมการทำงาน เรียนรู้ / การ สื่อสารและการ คิด	แบบประเมิน สมรรถนะ ผู้เรียน	สังเกตการ สื่อสาร การคิด และการใช้ ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ ระดับ "ดี" ขึ้น ไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1



ตัวอย่าง ผลงานอินโฟกราฟิกของนักเรียน
ในหัวข้อ การขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว



ตัวอย่าง ผลงานอินโฟกราฟิกของนักเรียน (ต่อ)
ในหัวข้อ การขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว



แสดงคะแนนการวัดและประเมินผลด้านความรู้ (K) ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว วิชาการงานอาชีพ ง23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1/๒๕๖9 โรงเรียนบ่อเกลือ

แบบบันทึกการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
ผลงานนักเรียน เรื่องวิธีการขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศด้วยวิธีการตอนกิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนบ่อเกลือ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระสำคัญครบ	ความตรงต่อเวลา	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๕	๕	๑๐		
๑	เด็กหญิงกัญญ์กรณ์ อุดเต็น	5	3	8	ดี	2
๒	เด็กหญิงจิตรวิภา ใจปิง	5	5	10	ดีมาก	2
๓	เด็กหญิงนันท์สินี ใจปิง	5	4	9	ดีมาก	2
๔	เด็กหญิงประกายฟ้า บัวเหล็ก	5	3	8	ดี	2
๕	เด็กหญิงปิยพร ก่ำคำ	5	5	10	ดีมาก	2
๖	เด็กหญิงวรพิชชา บัวเหล็ก	5	5	10	ดีมาก	2
๗	เด็กหญิงสโรชา บัวเหล็ก	4	3	7	ดี	2
๘	เด็กหญิงอนุทิพย์ บัวเหล็ก	4	4	8	ดี	2
๙	เด็กชายกันตพงศ์ อุปจักร์	5	4	9	ดีมาก	2
๑๐	เด็กหญิงกัญดาพร แอบกลาง	5	5	10	ดีมาก	2
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ มีบุญ	4	4	8	ดี	2
๑๒	เด็กหญิงจันต์สุจิ มีบุญ	5	4	9	ดีมาก	2
๑๓	เด็กหญิงณิชาพร ปรีกเจริญ	5	5	10	ดีมาก	2
๑๔	เด็กหญิงปรานาเวริยา สุธะ	5	5	10	ดีมาก	2
๑๕	เด็กหญิงพรไพสิน บัวเหล็ก	5	3	8	ดี	2
๑๖	เด็กหญิงพิชชานันท์ อุปจักร์	4	4	8	ดี	2
๑๗	เด็กชายภูมิต ศรีสังข์	5	4	9	ดีมาก	2
๑๘	เด็กชายศิวาพัชร ใจปิง	5	4	9	ดีมาก	2
๑๙	เด็กชายอัยยวัฒน์ เครือมุกธิเบศร์	5	3	8	ดี	2
๒๐	เด็กหญิงกวิณทิพย์ เทพหริรักษ์	5	5	10	ดีมาก	2
๒๑	เด็กหญิงขวัญพิชชา เขื่อนเมือง	5	4	9	ดีมาก	2
๒๒	เด็กหญิงจิรานันท์ อักษระ	5	3	8	ดี	2
๒๓	เด็กหญิงณภาพร เทียงผดุง	5	4	9	ดีมาก	2
๒๔	เด็กหญิงณิชาทิพย์ สุธะ	5	4	9	ดีมาก	2
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์กานต์ ใจปิง	5	4	9	ดีมาก	2
๒๖	เด็กหญิงพิมพ์วิมล ใจปิง	4	3	7	ดี	2
๒๗	เด็กหญิงวรัชชา พวงดอก	4	4	8	ดี	2
๒๘	เด็กหญิงวรัญญา คำแคว้น	5	5	10	ดีมาก	2
๒๙	เด็กหญิงศศิภา พิศจรรย์	5	5	10	ดีมาก	2
๓๐	เด็กหญิงสุชาดา เดชเรืองศรี	5	3	8	ดี	2
๓๑	เด็กหญิงสุนันดา รัตนจตุศิริกุล	4	4	8	ดี	2
๓๒	เด็กหญิงสุวิญา กุละสุทธิ	4	4	8	ดี	2
๓๓	เด็กหญิงอรุณยา คำแคว้น	5	3	8	ดี	2
๓๔	เด็กหญิงฐานิดา สาสิงห์	5	4	9	ดีมาก	2

รวมคะแนน 9-10 (ดีมาก) = 20 = 58.8.
7-8 (ดี) = 14 = 41.2

จากตารางที่ ๑ แสดงคะแนนวัดและประเมินผลด้านความรู้ (K) จำนวน 34 คน พบว่าใบงานสรุปความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว มีนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 สรุปนักเรียนทุกคนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

แสดงคะแนนการวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว วิชาการงานอาชีพ ง23101 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1/๒๕๖9 โรงเรียนบ่อเกลือ

แบบบันทึกการวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
ปฏิบัติจริง เรื่อง การตอนกิ่งมะนาว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนบ่อเกลือ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา สาระสำคัญครบ	ความตรงต่อ เวลา	รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		๕	๕	๑๐		
๑	เด็กหญิงกัญญปรณ์ อุดเต็น	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กหญิงจิตรทิวา ใจปิง	5	4	9	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กหญิงนันท์ลิติ ใจปิง	5	3	8	ดี	ผ่าน
๔	เด็กหญิงประกายฟ้า บัวเหล็ก	4	5	9	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปิยพร ก้าวคำ	4	5	9	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กหญิงวรพิชชา บัวเหล็ก	4	5	9	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสโรชา บัวเหล็ก	4	4	8	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงอนุทิพย์ บัวเหล็ก	5	4	9	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายกันตพงศ์ อุปจักร	5	4	9	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงกัญดาพร อบกลาง	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ มัญญ	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงจินตจุฑา มัญญ	4	5	9	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงนิชาพร ปริกเจริญ	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงปราณปรียา สุขะ	4	5	9	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงพรไพสิน บัวเหล็ก	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงพิชชานันท์ อุปจักร	4	4	8	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายภูมิรพี ศรีสิงห์	4	3	7	ดี	ผ่าน
๑๘	เด็กชายศิวาพัชร ใจปิง	4	4	8	ดี	ผ่าน
๑๙	เด็กชายอัยยวัฒน์ เครือมุกธิเบศร์	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงกวิณทิพย์ เทพหริรักษ์	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงขวัญพิชชา เขื่อนเมือง	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงจิราภรณ์ อักขะ	5	4	9	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงนภาพร เทียงผดุง	4	3	7	ดี	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิงณิชาทิพย์ สุขะ	4	4	8	ดี	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์กานต์ ใจปิง	4	5	9	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิงพิมพ์วิมล ใจปิง	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิงวริชชา พงดอก	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิงวริชญา คำแคว้น	5	5	10	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิงศศิณิภา พิศจารย์	5	4	9	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิงสุชาดา เดชเรืองศรี	5	3	8	ดี	ผ่าน
๓๑	เด็กหญิงสุนันทา รัตนจุฑศิริกุล	4	4	8	ดี	ผ่าน
๓๒	เด็กหญิงสุวิษญา กุละสุทธิ	4	5	9	ดีมาก	ผ่าน
๓๓	เด็กหญิงอุรวิษา คำแคว้น	4	5	9	ดีมาก	ผ่าน
๓๔	เด็กหญิงฐาปิตา สาสิงห์	4	4	8	ดี	ผ่าน

๑-10 = 25 = 73.5
 7-8 = 9 = 26.5

จากตารางที่ ๒ แสดงคะแนนวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำนวน 34 คน พบว่าการลงมือปฏิบัติจริงในการตอนกิ่งมะนาว มีนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.5 นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘ สรุปนักเรียนทุกคนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนการวัดและประเมินผลด้านเจตคติ (A) ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว วิชาการงานอาชีพ ง23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1/๒๕๖9 โรงเรียนบ่อเกลือ

แบบบันทึกการวัดและประเมินผลด้านเจตคติ (A) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
เรื่อง เรื่องวิธีการขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศด้วยวิธีการตอนกิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนบ่อเกลือ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความร่วมมือ กันทำงาน	การรับฟัง ความคิดเห็น	ความ รับผิดชอบ	รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		๓	๓	๓	๙		
๑	เด็กหญิงกัญญ์พรณ์ อุดเด็น	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กหญิงจิตรทิวา ใจปิง	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กหญิงนันท์สินี ใจปิง	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กหญิงประกายฟ้า บัวเหล็ก	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปิยพร ก่ำคำ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กหญิงวรพชชา บัวเหล็ก	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสโรชา บัวเหล็ก	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กหญิงณัฏฐิยา บัวเหล็ก	๒	๓	๒	๗	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายกันตพงศ์ อุบจักร์	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงกัญญาพร แอบกลาง	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงกาญจนากร มัญญ	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงจันทิมา มัญญ	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงณัฏฐาพร ปริกเจริญ	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงปรานปรียา สุขะ	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงพรพรรณ บัวเหล็ก	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงพิชานันท์ อุบจักร์	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กชายภูมิรพี ศรีสังข์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กชายศราพัชร ใจปิง	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กชายอัยวัฒน์ เครื่องอิมเบอร์	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงกวิณทิพย์ เทพทวีรักษ์	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงขวัญพิชชา เขื่อนเมือง	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงจิราพันธ์ อักขระ	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงภาพร เทียมแดง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิงณัฏฐิยา สุขะ	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์กานต์ ใจปิง	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิงพิมพ์วิมล ใจปิง	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิงวรัชชา พวงดอก	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิงวรัญญา คำแคว้น	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิงศศิณิกา พิศจารย์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิงสุชาดา เดชเรืองศรี	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๓๑	เด็กหญิงสุนันทา รัตนจตุศิริกุล	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓๒	เด็กหญิงสุวิษญา กุละสุทธิ	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓๓	เด็กหญิงอรุณรสา คำแคว้น	๒	๒	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๓๔	เด็กหญิงฐานิดา สาสิงห์	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน

7-4 = 34 = 100%

จากตารางที่ 3 แสดงคะแนนวัดและประเมินผลด้านด้านเจตคติ (A) จำนวน 34 คน พบว่าคะแนนการประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุบนักเรียนทุกคนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว วิชาการงานอาชีพ ง23101 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1/2569 โรงเรียนบ่อเกลือ

แบบบันทึกการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง วิธีการขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศด้วยวิธีการตอนกิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนบ่อเกลือ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๓	๓	๓	๙		
๑	เด็กหญิงกัญญ์กรณ อุดเต็น	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กหญิงจิตรทิศา ใจปิง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กหญิงนันท์สินี ใจปิง	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กหญิงประกายฟ้า บัวเหล็ก	๑	๓	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปิยพร ก้าวคำ	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กหญิงวรพิตชา บัวเหล็ก	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสโรชา บัวเหล็ก	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กหญิงอนุทิพย์ บัวเหล็ก	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายกันตพงศ์ อุปจักร	๑	๓	๓	๗	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงกัญดาพร แอบกลาง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงกาญจน์กนก มีบุญ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงจันทิมา มีบุญ	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงณิชาพร ปริกเจริญ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงปราณปริยา สุขะ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงพรไพลิน บัวเหล็ก	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงพิชานันท์ อุปจักร	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กชายภูมิรพี ศรีสังข์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กชายศิราพัชร ใจปิง	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กชายอัยยวัฒน์ เครือภูมิบุตร	๓	๓	๑	๗	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงกวิณทิพย์ เทพทวีรักษ์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงขวัญพิชชา เขื่อนเมือง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงจิรานันท์ อักษระ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงนภาพร เทียงผดุง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิงณิชาพร สุขะ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์กานต์ ใจปิง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิงพิมพ์วิมล ใจปิง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิงวรัชยา พงคอก	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิงวิญญา คำแคว้น	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิงศศิมา พิศจารย์	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิงสุชาดา เดชเรืองศรี	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓๑	เด็กหญิงสุนันทา รัตนจตุศิริกุล	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๓๒	เด็กหญิงสุวิษฎา กุลสุทธิ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๓๓	เด็กหญิงอุรัสยา คำแคว้น	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๓๔	เด็กหญิงธนาธิดา สาสีวงศ์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน

ระดับคุณภาพ 3 = 34 = 100%
2 = 0

จากตารางที่ 4 แสดงคะแนนการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 34 คน พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปนักเรียนทุกคนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนการวัดและประเมินผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว วิชาการงานอาชีพ ง23101 ชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1/๒๕๖9 โรงเรียนบ่อเกลือ

แบบบันทึกการวัดและประเมินผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เรื่อง วิธีการขยายพันธุ์พืชโดยไม่อาศัยเพศด้วยวิธีการตอนกิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนบ่อเกลือ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		๓	๓	๓	๙		
๑	เด็กหญิงกัญญ์พรณ์ อุดเด็น	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กหญิงจิตรทิวา ใจปิง	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กหญิงนันท์สินี ใจปิง	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กหญิงประกายฟ้า บัวเหล็ก	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปิยพร ก้าวคำ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กหญิงวรพิชชา บัวเหล็ก	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสโรชา บัวเหล็ก	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กหญิงอนุทัย บัวเหล็ก	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายกันตพงศ์ อุปจักร์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงกัญญาพร แอบกลาง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงกาญจนากร มีบุญ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงจินตสุจิ มีบุญ	๒	๓	๒	๗	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงณิชาพร ปรีกเจริญ	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงปรานปรียา สุขะ	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงพรโพลิน บัวเหล็ก	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงพิชานันท์ อุปจักร์	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กชายภูมิรพี ศรีสังข์	๓	๒	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กชายศิวาพัชร ใจปิง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กชายอัยยวัฒน์ เครือมูอิมเบศรี	๓	๒	๒	๗	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงกนกทิพย์ เทพทวีรักษ์	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงขวัญพิชชา เขื่อนเมือง	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงจิราพันธ์ อักษร	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงนภาพร เทียงคอง	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิงณิชาพร สุขะ	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์กานต์ ใจปิง	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิงพิมพ์วิมล ใจปิง	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิงรัชชา พวงคอก	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิงวรัญญา คำแคว้น	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิงศศิณิภา พิศจารย์	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิงสุชาดา เดชเรืองศรี	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓๑	เด็กหญิงสุนันทา รัตนจตุศรีกุล	๓	๓	๓	๙	ดีมาก	ผ่าน
๓๒	เด็กหญิงสุวิญญา กุละสุทธิ	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓๓	เด็กหญิงอุรุสยา คำแคว้น	๓	๓	๒	๘	ดีมาก	ผ่าน
๓๔	เด็กหญิงฐานิดา สาสังข์	๒	๓	๓	๘	ดีมาก	ผ่าน

ระดับคุณภาพ 3 = 34 - 100%
2 = ๐

จากตารางที่ 5 แสดงคะแนนการวัดและประเมินผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำนวน 34 คน พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปนักเรียนทุกคนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายการรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

สรุปนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืช โดยไม่อาศัยเพศ ด้วยวิธีการตอนกิ่งมะนาว

เกียรติบัตรรางวัล

เกียรติบัตรรางวัลที่เกิดกับผู้เรียน



เด็กหญิงกาญจน์กนก มีบุญ ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1
กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหารมัธยมศึกษาตอนต้น
การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2569



เด็กหญิงพรไพลิน บัวเหล็ก ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1
กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหารมัธยมศึกษาตอนต้น
การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2569



เด็กชายกันตพงศ์ อุปจักร์ ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1
กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหารมัธยมศึกษาตอนต้น
การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2569

เกียรติบัตรรางวัลที่เกิดกับตนเอง



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ผลงานแนวปฏิบัติที่ร่ายด้าน ด้านที่ 3 การส่งเสริมอาชีพ
ภายใต้หัวข้อ “การเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพ” การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ร่ายด้าน ในการประชุม
วิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2569



ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลงานแนวปฏิบัติที่ร่ายด้าน ด้านที่ 3 การ
ส่งเสริมอาชีพ ภายใต้หัวข้อ “การเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพ” การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ร่ายด้าน
ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราช
เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2569



เป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1

กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหารมัธยมศึกษาตอนต้น

การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2569



โรงเรียนบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

